EL TRABAJO DE CAPELLANIA
EN UN COLEGIO

por
Secundino Morales M

PROYECTO DE TRABAJO

En cumplimiento parcial de los requisitos
para el Bachillerato en Teología

Seminario Biblico Latinoamericano
San José, Costa Rica.

10 de noviembre de 1975

CONTENIDO

INTRODUCCION

El papel que deben desempeñar los colegios evangélicos en América Latina, ha sido y es motivo de serias reflexiones de muchos educadores cristianos de nuestro continente.

De igual maner, la iglesia en muchos lugares no ha sido clara en su misión; esto ha originado la incertidumbre de responder a las necesidades y realidades históricas en que vive el país. Sin embargo, estamos llamados a la continua renovación, tratando siempre de ser más pertinente en el compromiso y en la acción de nuestro pueblo.

Si la iglesia y sus instituciones desean encontrarse en este difícil, pero necesario camino, tendrán que dedicar recursos y esfuerzos para ser más fieles al llamado de Cristo, quien nos invita a la liberación del hombre y la transformación del mundo para que sea más humano.

La Iglesia Evangélica Metodista de Panamá, es una iglesia pequeña, sin embargo cuenta con un colegio de 2,785 estudiantes y cada vez más tiende a aumentar su matrícula. Con el presente proyecto trato de sostener la hipótesis de que: esta Iglesia cuenta con un potencial humano que debe utilizarlo en aquéllas áreas donde haya mayores signos de esperanza para la proclamación del Evangelio. Considero que una de estas áreas es el Instituto Panamericano; esto no significa que ésta es el área más necesitada en Panamá.

digo que de acuerdo a las realidades y de lo que la Iglesia tiene como parte de su vida, aquí está un recurso que debe ser mejor atendido desde el punto de vista pastoral.

El trabajo pastoral por medio de una capellanía, no es la solución al problema de definir el papel del colegio, es un intento de búsqueda, tratando de penetrar a otros ministerios al cual la Iglesia debe estar lista a promover en medio de un mundo cambiante.

CAPITULO I

DESCRIPCION DEL CAMPO DE TRABAJO

I- Historia del Instituto Panamericano.

El Instituto Panamericano fue fundado en octubre de 1906 por los miembros de la Iglesia Metodista, quienes deseaban iniciar un colegio que brindara una sólida educación basada en los principios cristianos que han inspirado y guían la política que la escuela ha mantenido a travéz de su desarrollo.

Las labores educativas se iniciaron en una propiedad particular, con una matrícula bastante reducida y estudios a nivel primario, En 1908 se construyó un edificio propio en la ciudad de Panamá; que además fue el lugar donde comenzaron los primeros alumnos de Escuela Dominical y lo que más tarde sería la Iglesia Metodista en Panamá. En 1947 se inició la construcción de un nuevo edificio situado en las Sabanas a donde se trasladó la División Secundaria.

La División Secundaria fue organizada en base a la necesidad que existía en el país de capacitar personal con una buena educación comercial bilingue y a través de los años ha adquirido tal prestigio, que se le ha reconocido como uno de los mejores colegios secundarios de la República. En la actualidad ofrece preparación no sólo en el área comercial sino también en Ciencias y hay un plan que con-

templa la inclusión de las letras.

La primera escuela impartió solamente instrucción primaria y fue organizada y dirigida por los esposos Charles W. Ports y Clara Rosa Peña de Ports, quienes fueron los fundadores y primeros directores del plantel, Mrs. Harry Campton, Miss. Mary E. Oaks y Mr. Ernest R. Crisp hasta 1924, año en el que arribaron al país los esposos Walter y Ana Oliver. Los esposos Oliver introdujeron reformas sustanciales en la organización de esta institución. Ellos sintieron la necesidad de brindar a la juventud panameña, de escasos recursos económicos una sólida preparación comercial, combinada con el dominio del idioma inglés. Para llenar esta necesidad, establecieron el plan de 5 años de estudios para ofrecer el título de Perito Mercantil en el Departamento Secundario. Fueron ellos también los que cambiaron el nombre de la escuela de Panama College por Istituto Panamericano, que hoy ostenta. Muy pronto fueron conocidos por la ciudadanía los puntos brindados por esta institución al Campo Comercial, que sus egresados fueron calificados como los más eficientes funcionarios de la Banca, la Industria y el Comercio en general, no sólo por su esmerada preparación académica, sino por su aquilatada personalidad, que ponía en evidencia los altos valores espirituales y la sólida base moral que recibían en las aulas de su Alma Mater.

En 1944 asumió la Dirección del plantel el Dr. Matthen D. Smith,

remodelacion del gimnacio del plantel, salón de Profesores, Biblioteca, Audio-Visual, edificios de la administración y la construcción del edificio nuevo, anexo a la sección Primaria y cafetería para dar un mejor servicio al personal y alumnado del plantel; también se colabora en la realización del plan Piloto del programa de Educación Laboral, ofreciendo personal, edificios y equipo para la educación de la clase obrera y empleados del comercio para que pueda lograr su educación básica.

2- La Estructura del Colegio.

"El Instituto Panamericano es una entidad educativa que depende de la Iglesia Metodista de Panamá. Como tal es una institución no lucrativa por cuanto está organizada para ofrcer educación pre-primaria, primaria y secundaria. Es así que toda lo que percibe en concepto de matrícula, pensiones y donaciones debe volverse integramente en la atención de los alumnos, sueldo del personal, compras de materiales didácticos y mejoras del plantel." [1]

Los directores, General y Académicos tienen la función de la conducción de la escuela y son responsables ante la Junta Directiva y la Asamblea de la Iglesia Metodista.

KK

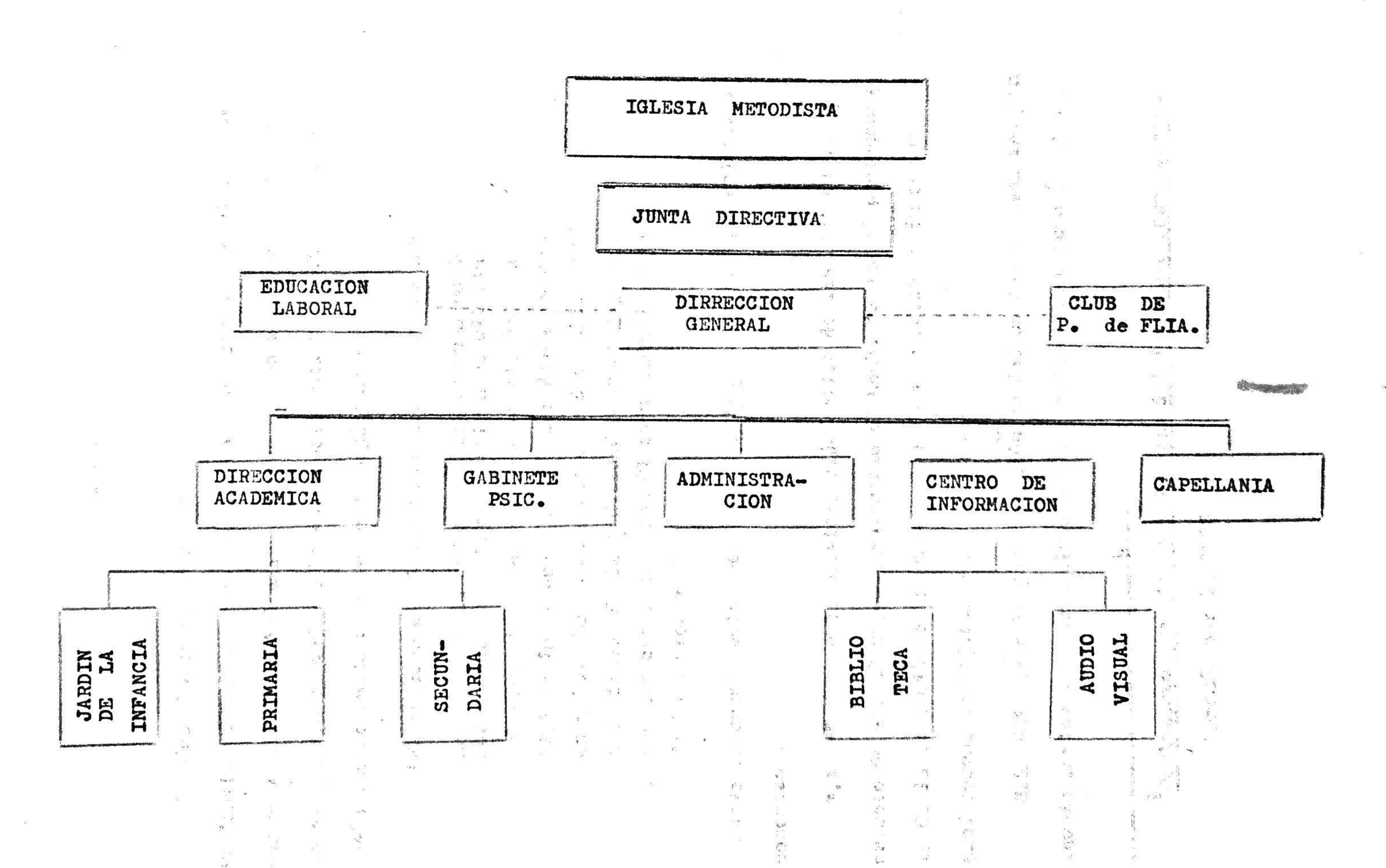
---

[1] Boletin Informativo. Panamá. Publicado por el Instituto Panamericano, # 2, mayode 1975

Los miembros de la Junta Directiva del colegio son miembros hononarios, tienen la función de establecer la política educativa y administrativa además se encarga de fiscalizar las finanzas de la institución, así como de nombrar el personal educativo.

El trabajo de capellanía será responsable en primera instancia a la Dirección General quien a su vez mantendrá informado de dicho trabajo a la Junta Directiva del colegio y a las autoridades de la Iglesia Metodista. El capellán formará parte de la Junta Administrativa formada por: la Dirección Académica, Gabinete Psicopedagógico, la Administración, el centro de información y el Director General; será responsabilidad del capellán trabajar en cordinación con estos cuatro organismos fundamentales en la vida del colegio.

El organigrama siguiente, da una idea clara de la estructura del colegio :


IGLESIA METODISTA
JUNTA DIRECTIVA
EDUCACION LABORAL
DIRRECCION GENERAL
CLUB DE P. de FLIA.
DIRECCION ACADEMICA
GABINETE PSIC.
ADMINISTRA-CION
CENTRO DE INFORMACION
CAPELLANIA
JARDIN DE LA INFANCIA
PRIMARIA
SECUN-DARIA
BIBLIO TECA
AUDIO VISUAL

3- Sus Objetivos Actuales.

EL Instituto Panamericano tiene como propósito básico el ofrecer una educación integral a la juventud panameña. Para llevar a cabo esta tarea el colegio ha establecido una filosofía de la Escuela que se puede resumir de la sigùiente manera:

> "El proceso histórico es un acontecer siempre cambiante y la mudanza de los tiempos puede hacer anacrónico hoy la postura actulizada de ayer. Esto nos previene en afirmar una "filosofía perenne" en la cual fundaRnuestra escuela. Lo único perenne será actualizar el significado de la fidelidad a Jesucristo y nuestro compromiso con El en un momento dado de la historia".[1]

Tomando en cuenta esta premisa se puede señalar algunos objetivos concretos:

3.1 "Promover la participación activa de los alumnos en el proceso de aprendizaje, enfatizando el hecho de que el protagonista de la educación es el mismo alumno en su interacción con sus profesores, consejeros y compañeros.

3.2 Estimular la participación de los padres de familia para involucrarlos de manera directa y creativa en la educación de sus

---

[1] Reglamento para los estudiantes del Instituto Panamericano. Panamá, abril, 1975

¡No Hay Páginas!

~~31, 32, 33~~

~~7, 8, 9, 10, 11~~

~~16, 17, 18~~

~~27~~

9

~~43~~
~~39~~
~~59~~
~~24~~
~~6~~
~~45~~
~~7~~

hijos y la de los ex-alumnos, quienes por la experiencia de haber pasado por su Alma Mater y luego de una toma de distancia de su vida estudiantil, puedan volver su bagaje de conocimientos y vivencias en la acción educadora de la escuela.

3.3 Desafiar la participación de la comunidad que por medio de la opinión pública, la prensa, las asociaciones profesionales y otros medios, pueda integrarse en el proyecto educador de una manera directa y atractiva.

3.4 Involucrar al estudiante en una toma de conciencia de la realidad social, economica y política de el país de la América Latina y del mundo en su totalidad." [2]

---

[2] Ibid. Pag. 2

CAPITULO II

PROPOSITO DEL PROYECTO

Este proyecto responde a una necesidad sentida tanto por el colegio como por la Iglesia Evangélica Metodista de Panamá. Es mi deseo e interés al regresar a Panamá involucrarme en este tipo de trabajo. En este sentido este proyecto servirá como base general para dicha programa, haciéndolo lo suficientemente flexible para modificaciones o nuevas ideas que se puedan aportar en e el campo de trabajo.

Por otro lado, este tipo de proyecto representa en lo personal una nueva forma de ministerio en la cuál estoy muy interesado, después de haber servido por 13 años atendiendo varias iglesias locales; este nuevo ministerio podría ofrecer dimensiones más amplias a la iglesia en la tarea y misión que le corresponde en un colegio donde la población estudiantil ha crecido bastante en los últimos años y donde se requiere ya de personal a tiempo completo para la tarea pastoral al estudiantado.

Un estudio comparativo de matrícula en los últimos 5 años, nos dará una idea del crecimiento de la población estudiantil; la cual merece que la iglesia ponga más interés del que ha dado en los años anteriores. El cuadro comparativo de matrícula es el siguiente:

CUADRO COMPARATIVO DE MATRICULA

AÑOS	1971	1972	1973	1974	1975
PRIMARIA	1,036	1,069	1,223	1,443	1,545
SECUNDARIA	928	870	1.040	1.176	1.240
TOTALES	1,964	2.039	2,263	2.619	2.785

[1] Boletín Informativo. Panamá. Publicado por el Instituto Panamericano, # 2, mayo de 1975

CAPITULO III

PRESUPUESTOS BIBLICOS-TEOLOGICOS DE LA TAREA EDUCATIVA DE LA IGLESIA

Al tratar de entender hoy, entre nosotros, la responsabilidad de la Iglesia en América Latina nos vemos obligados a tener claridad con respecto a cual es el propósito de Dios para con este continente. Podremos mirar hacia el pasado o hacia otros lugares de la tierra, pero eso sólo nos servirá para entender el modo de obrar de Dios en otros tiempos y en otros lugares, ya que la señal de lo que Dios quiere de nosotros hoy y aquí, la hallaremos justamente analizando nuestro hoy y nuestro aquí.

> "El ministerio docente de la Iglesia tiene su fundamento y su objetivo en la misión de la iglesia. No hay una acción educadora si no hay claridad de propósito".[1]

Podriamos sintetizar algunos presupuestos biblioteológicos en la forma siguiente:

1- La tarea de la Iglesia ha de ser, en fidelidad a Jesucristo, proclamar, enseñar y servir.

---

[1] Parrilla, Luis. La Iglesia y el Ministerio Docente. Documento de la Consulta Sobre el Rol y Misión de los Colegios Evangélicos en el día de hoy, Perú, enero de 1970. Pa 29.

2- La iglesia ha sido llamada a anunciar el Evangelio de liberación, renovación y esperanza para todos los hombres.

3- A enseñar y capacitar a sus miembros para el discipulado cristiano.

4- El servicio cristiano (diakonía) es una dimensión esencial del Evangelio, no optativa.

5- Dios está actuando en el mundo en medio de los procesos que conducen a la humanización de la vida.

6- La iglesia está llamada a ser un fermento liberador en medio de estructuras injustas que mantienen privilegios y opresión.

7- La forma de la misión debe ser una respuesta inteligente a los nuevos desafíos de un mundo que cambia.

Con estos presupuestos dados como base veo al hombre entonces como hacedor de la historia, transformador de la realidad, creador de posibilidades aún no vistas. En este sentido, entonces, educar significa, hoy, educar para la transformación del medio, de la sociedad y del hombre, cuyo fin es el surgimiento de un "nuevo hombre en una nueva sociedad".[1]

---

[1] Bonino, M. José. Ama y Haz lo que Quieras. Editorial la Aurora, Argentina, 1972. P. 55

CAPITULO IV

RECURSOS PARA IMPLEMENTAR EL PLAN DE CAPELLANIA

1- La Administración del Colegio

Todo proyecto que se vaya a efectuar necesita fondos y equipo para poder funcionar, es en este sentido en que habrá que mantener una relación estrecha con la administración del colegio, presentando las necesidades que sean básicas para el desarrollo del plan. Es necesasrio hacer claro que el colegio proverá el sostenimiento de el Capellán sin embargo, hay otras cosas que habrá que tomar en cuenta, por lo menos para dar inicio al proyecto:

1.1 Una oficina para el Capellán, donde se pueda tener reuniones de grupos pequeños, entrevistas y consultas.

1.2 Un escritorio con archivero.

1.3 Una pequeña biblioteca para libros de consulta y de ayuda a los estudiantes, al igual que para profesores y padres de família.

Por otro lado habrá otras actividades en que será necesario que el colegio tenga dentro de su presupuesto financiero algunos renglones para dichos gastos como son : Las convivencias, campamentos, giras, semana de Enfasis Cristiano (Invitado especial) se espera que los estudiantes pagarán sus propios gastos para dichas actividades, sin embargo es necesario contar ~~contar~~ con un presupuesto para esto.

2- El departamento Sicopedagógico.

Este departamento es muy importante en la vida del colegio, sobre todo siendo un colegio tan grande donde se puede perder el sentido de la persona;y se den programas y soluciones a nivel de masa estudiantil. En términos generales las responsabilidades de este departamento son las siguientes:

2.1 Conocer al alumno .

Nivel intelectual

" " afectivo

" " de información

2.2 Servicio al estudiante y al profesor

Entrevistas, orientar y motivar al estudiante; informar del progreso, recomendar conductas de aprendizaje al profesor.

2.3 Información y formación de padres de família; dar noticias de la situación y progreso. Orientar acerca de como cooperar y ayudar a formar al alumno (Ej: vocación, sexualidad y estudios) " [1]

Como se ha de notar muchas de las cosas de este departamento entran dentro del trabajo de capellanía y como no se desea duplicar esesfuerzos, es necesario una coordinación bastante estrecha en el plano de trabajo.

---

[1]Ortega Hugo. Informe del director al comité Administrativo. Panamá, Marzo, 1975

Por otro lado este departamento cuenta con dos sicólogos que dan su tiempo completo al colegio; será entonces un recurso para el capellán, cuando se necesite referir a un estudiante para una atención especializada en el campo de sicológia. Serán además recursos para la orientación a padres de familias en las distintas reuniones que haya en el programa respectivo. Cuenta también este departamento con un archivo de cada estudiante, donde se mantienen datos generales y confidenciales que pueden ser de gran ayuda para la labor del capellán. Todo esto es fundamental tomarlo en cuenta para la implantación de este proyecto.

3- La Iglesia Evangélica Metodista de Panamá.

Si el capellán que va a trabajar en este colegio es Metodista, necesita ser nombrado oficialmente por las autoridades de la Iglesia Metodista, esto implica no solo apoyo económico sino además la conexión de un ministerio en una institución de la Iglesia, relación que en muchos lugares es causa de tensión; (relación colegio-iglesia) porque se ve como dos polos opuestos; sin embargo, hemos dicho anteriormente, que la iglesia está llamada a servir al hombre en todas sus dimensiones; y la educación no es la excepción; debemos verla como parte de la misión y tarea de la Iglesia en el mundo.

> " La tarea docente, como toda tarea de la iglesia se enmarca en el cuadro de la misión de la iglesia en el mundo. Esta está; por un lado determinada por su propia naturaleza y mensaje y, por el otro, condicionada por los límites de su situación histórica y social". [1]

---

[1] Monti, Emilio. La tarea docente de la Iglesia. Testimonio Cristiano No 3, julio, 1973. P. 4.

Por otro lado la Iglesia Evangélica Metodista de Panamá cuenta con algunos recursos que han de ser necesarios para el trabajo de la capellanía en el Instituto Panamericano; como son: campamentos; la Iglesia Metodista Central(está ubicada al lado del colegio) ambos lugares serán usados para distintas actividades con grupos de estudiantes. Sería además un nuevo ministerio de esta Iglesia; saliendo un poco de los marcos tradicionales de las congregaciones, para descubrir nuevas áreas y donde el evangelio pueda ser anunciado en formas diferentes al mundo estudiantil; Harvey Cox decia: "La iglesia participa de la liberación sólo en la medida en que participa en el mundo".[1]

Es conveniente también mencionar que la Iglesia puede ser una fuente de "ponerse al corriente de las nuevas ideas" y de ayudar a la superación de quien este al frente de este trabajo; por medio de sus conferencias, institutos de pastores, seminarios, consultas y cursillos de entrenamiento.

---

[1]Cox, Harvey. El Cristiano como Revelde. Editorial Fontanella, Barcelona, 1974. P. 25.

4- La Comunidad Panameña.

Como la Escuela es parte de la comunidad; debe tomar en cuenta muchos de los recursos que estan al servicio de las personas que lo solicitan; para efectos de este proyecto; se tomará en cuenta varias Instituciones como son:

4.1 APLAFA. Asociación para la planificación familiar; este organismo gubernamental ofrece, películas, diapositivas, materiales didácticos para la orientación de adolescentes en el área sexual, además de las charlas especializadas que se ofrecen a los colegios del país. Este será uno de los recursos para el programa de formación juvenil, que planteará más adelante en las convivencias.

4.2 Los Departamentos de Información de Varios Ministerios, como son:
Ministerio de Salud, ministerio de Relaciones Exteriores, Ministerio de Bienestar Social, Ministerio de Obras Publicas y Ministerio de Vivienda y Urbanismo.

Todos estos recursos pueden ser usados para invitar personas de dichas departamentos a que expongan distintos logros, proyectos o problemas ante los estudiantes por ejemplo en las asambleas estudiantiles, una vez presentado este tipo de charla o panel, se tratará de hacer un